

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWANIA

Zespołu Szkół Plastycznych w Gdyni na rok szkolny 2015/2016

*“ Rzeczpospolite zawsze takie będą,
jakie ich młodzieży chowanie”
Jan Zamoyski*

1. Podstawy prawne

- o Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- o Konwencja Praw Dziecka
- o Ustawa o Systemie Oświaty
- o podstawy programowe kształcenia ogólnego
- o Karta Nauczyciela

Autonomia Zespołu

Zespół Szkół Plastycznych wywodzi się z powstałego w 1945 roku Miejskiego Liceum Sztuk Plastycznych oraz Liceum Fotografii Towarzystwa Uniwersytetów Robotniczych w Gdyni i podlega Ministerstwu Kultury i Dziedzictwa Narodowego. W skład Zespołu wchodzi:

1. Ogólnokształcąca Szkoła Sztuk Plastycznych (sześćioletnia)
2. Liceum Plastyczne (czteroletnie)
3. Policealna Szkoła Plastyczna (dwuletnia)

Absolwenci otrzymują tytuł zawodowy **plastyka** z możliwością uzyskania świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu dojrzałości.

Statut Zespołu

Wykorzystując autonomię programową dyrektor, Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców ZSP, aktualizują Statut Szkoły, który określa cele i zadania Zespołu, uwzględniając specyfikę szkoły artystycznej.

2. Cele i zadania Zespołu

1. Rozbudzanie podstawowych zdolności plastycznych i rozwijanie ich w stopniu pozwalającym uprawiać absolwentom czynną działalność zawodową w określonej dziedzinie.
2. Przygotowanie uczniów do świadomego odbioru sztuki.
3. Aktywne oddziaływanie na otoczenie w sferze kultury.
4. Dbanie o pełen rozwój osobowości każdego ucznia.
5. Przygotowanie do egzaminów gimnazjalnych, dyplomowych i maturalnych.
6. Przygotowanie do studiów wyższych.

3. Współpraca z organizacjami samorządowymi

1. Od wielu lat współpracujemy z Radą Miasta Gdyni ,podejmując różne akcje organizowane przez Wydziały Kultury, Oświaty i Zdrowia.
2. Uczestniczymy również w międzynarodowych wymianach młodzieży.

3. Współpracujemy m.in. z :

- a) Towarzystwami: Miłośników Gdyni, Przyjaźni Polsko - Francuskiej
- b) Fundacjami: „Dei Gratia”, „Lyons Club”, „Maritex”.

4. Pomagamy w organizowaniu wystrojów wewnątrz różnych instytucji, między innymi: szkół muzycznych, Stowarzyszenia Pomocy Osobom Niepełnosprawnym, Pedagogicznej Biblioteki Publicznej, szpitali miejskich i wojewódzkich.

5. Nauczyciele są członkami jury konkursów plastycznych organizowanych przez samorządy miejskie.

4. Rola nauczycieli w wychowaniu

Program nauczania Zespołu

Każdy nauczyciel na początku roku szkolnego pisze harmonogram realizacji programu z własnego przedmiotu w oparciu o podstawę programową zatwierdzoną przez MEN. Nauczyciel może, uwzględniając zalecenia programowe zawarte w podstawie programowej, napisać własny program nauczania z własnego przedmiotu mając na względzie potrzeby i możliwości uczniów.

"Nauczyciele winni dążyć do wszechstronnego rozwoju ucznia, jako nadrzędnego celu pracy edukacyjnej." Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.

Zespół w zakresie nauczania powinien zapewnić uczniom:

1. Naukę poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, pisania i czytania ze zrozumieniem.
2. Poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym, co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia.
3. Dochodzenie do rozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści.
4. Rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo - skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.).
5. Rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego.
6. Traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie.
7. Poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego.
8. Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.

Uczniowie powinni kształcić swoje umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy, aby w ten sposób lepiej przygotować się do pracy w warunkach współczesnego świata. Nauczyciele powinni stworzyć uczniom warunki do nabywania wymienionych niżej umiejętności:

1. planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę,
2. skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania do publicznych występów,
3. efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm,
4. rozwiązywania problemów w twórczy sposób,

5. poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
6. odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
7. rozwoju sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań,
8. przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.

W swojej pracy wychowawczej nauczyciele powinni wspierać rodziców tak, by umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy. Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmagają się do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. znajdowali w Zespole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
3. mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
4. stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, z odpowiedzialnością za siebie i odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
7. przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
8. kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w Zespole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Uczniowie powinni przygotować się do odpowiedzi na wyzwania współczesnego świata. Do wyzwań tych należą, między innymi: tendencja do integracji i globalizacji życia społecznego, wzrastanie roli wiedzy i wymiany informacji oraz coraz szybszy postęp naukowo-techniczny.

Specyfiką Zespołu są przedmioty artystyczne. Wychowanie przez sztukę jest wielostronnym wychowaniem umysłowym, ponieważ uczy ona swobodnego poznawania świata, ukazuje nowe oblicze rzeczy i ludzi, umożliwia pełniejsze poznanie rzeczywistości. Sztuka kształci estetyczną wrażliwość a także uczestniczy w kształtowaniu się człowieka, jego stosunku do świata, do innych ludzi i do samego siebie. Wartość nauki polega na tym, że dzięki niej zdobywamy wiedzę o świecie, natomiast wartość sztuki polega na tym, że dzięki niej wysubtelnia się i pogłębia estetyczną wrażliwość na rzeczywistość. Obcowanie ze sztuką kształtuje osobowość człowieka.

Nauczyciele powinni w pracy wychowawczej wskazywać ideał, zgodnie z którym uczeń dojrzały, dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie to człowiek uczciwy, umiejący żyć z innymi i dla innych.

5. Zadania wychowawcy klasowego

Wychowanie jest rodzajem sztuki, w której niezwykle ważną rolę odgrywa wycucie potrzeb chwili, miejsca i czasu. W wychowaniu należy być blisko życia i podejmować realne problemy uczniów.

Do zadań wychowawcy klasy należy:

1. opracowanie na początku roku szkolnego planu pracy wychowawczej zgodnego ze Szkolnym Programem Wychowawczym,
2. realizowanie na godzinach wychowawczych treści zawartych w planie pracy z uwzględnieniem nowoczesnych metod i technik,
3. prowadzenie dokumentacji: arkusze ocen, dziennik,
4. organizowanie dla młodzieży wycieczek i plenerów zgodnych z określonym w regulaminie schematem,
5. podejmowanie w pracy wychowawczej realnych problemów uczniów z zachowaniem: tolerancji, dyskrecji, wzajemnego dialogu,
6. stosowanie metod ścisłej kontroli nieobecności uczniów, ich terminowe rozliczanie (zgodnie z ustalonymi procedurami opisanymi w aneksie niniejszego planu),
7. rozmowy z uczniami opuszczającymi zajęcia szkolne, a w przypadku powtarzających się incydentów informowanie rodziców, pedagoga i dyrekcji,
8. współpraca z dyrekcją, nauczycielami uczącymi i pedagogiem szkolnym,
9. udział w posiedzeniach Rady Pedagogicznej i Zespołu Wychowawczego oraz ewentualnych konferencjach metodycznych,
10. przeprowadzanie spotkań z rodzicami, informowanie ich o postępach i ewentualnych zagrożeniach uczniów,
11. utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów i Radą Rodziców.

Godziny wychowawcze

Każdy wychowawca na początku roku szkolnego zobowiązany jest do napisania harmonogramu realizacji zajęć wychowawczych, uwzględniając założenia Szkolnego Programu Wychowawczego oraz potrzeby i zainteresowania uczniów. Godziny wychowawcze powinny być poświęcone na realizację ciekawych, ważnych, dobrze przygotowanych zajęć, mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów. Wychowawca ma obowiązek uwzględnienie w pierwszej kolejności tematyki przewidzianej w niniejszym Planie. W przeprowadzaniu godzin wychowawczych należy korzystać z pomocy fachowców oraz z dostępnej literatury. Im lepiej wychowawca przeprowadza będzie zajęcia dla młodzieży, tym większe możliwości ich rozwoju stworzy.

W ciągu roku szkolnego minimum 3-4 godziny wychowawcze powinny być przeprowadzone przez pedagoga szkolnego, psychologa z poradni psychologiczno-pedagogicznej, przedstawiciela służby zdrowia lub fachowców z innych dziedzin

Metody pracy wychowawczej

Na godzinach wychowawczych metody pracy powinny być zróżnicowane, dostosowane do rozwoju psychicznego. Zajęcia te powinny przybierać różne formy, dzięki którym młodzież będzie bardziej aktywna, a jej praca przynosić będzie lepsze efekty. Zróżnicowane metody wychowawcze służą budowaniu wzajemnego zaufania w relacjach uczeń - nauczyciel.

Metody pracy:

- wykład,
- pogadanka,
- dyskusja,

- pokaz,
- "burza mózgów",
- odgrywanie ról,
- analiza przypadków,
- techniki moderacyjne,
- wykorzystanie pomocy audiowizualnej
- wycieczki tematyczne, turystyczne, integracyjne i plenery.

Formy pracy:

- praca w zespołach zadaniowych,
- praca w grupach,
- praca indywidualna,
- zajęcia warsztatowe.

6. Obowiązująca tematyka lekcji wychowawczych:

Klasa I OSSP

1. Zajęcia integracyjne (minimum 3 godziny).
2. Spotkanie z kolegami reprezentującymi Samorząd Uczniowski. Próba zainteresowania uczniów pracą w Samorządzie klasowym.
3. Wybór samorządu klasowego, organizacja zespołu klasowego.
4. Zapoznanie z konstrukcją Statutu Szkoły, omówienie roli dokumentu.
5. Zarys historii Zespołu.
6. Historia Orłowa (wycieczka do Domku Żeromskiego).
7. Poznawanie instytucji kultury w Trójmieście – omówienie oraz wyjście (muzeum, kino, teatr lub galeria (minimum 2 godziny).
8. Spotkanie z przedstawicielami policji, straży miejskiej (bezpieczeństwo).
9. Spotkanie ze służbą zdrowia – pielęgniarka, lekarz (kształtowanie postaw ochrony zdrowia własnego i innych).
10. Kultura osobista, kultura słowa (minimum 3 godziny).
11. Ocena i korekta jako niezbędny warunek nauki i rozwoju (odróżnienie od krytyki osoby).

Klasa II OSSP

1. Wybór samorządu klasowego.
2. Historia Gdyni (wycieczka do Muzeum Miasta).
3. Poznawanie instytucji kultury w Trójmieście c.d. – wyjście - minimum 2 godziny.
4. Spotkanie z przedstawicielami policji, straży miejskiej (bezpieczeństwo).
5. Spotkanie ze służbą zdrowia – pielęgniarka, lekarz (kształtowanie postaw ochrony zdrowia własnego i innych).
6. Zapoznanie z treścią Statutu Zespołu – sukcesywne wprowadzanie kolejnych rozdziałów.
7. Wewnątrzszkolny System Oceniania – zapoznanie z ogólnymi zasadami.
8. Kultura osobista, kultura słowa (minimum 3 godziny).
9. Ocena i korekta jako niezbędny warunek nauki i rozwoju (odróżnienie od krytyki osoby).
10. Prawa autorskie.
11. Zagrożenia: Internet, sekty, używki.

Klasa III OSSP

1. Historia Gdyni (wycieczka do Domku Abrahama).
2. Historia Zespołu – losy absolwentów.
3. Poznawanie ośrodków kulturalnych w Trójmieście – wyjście (muzeum, kino, teatr, galeria).
4. Zapoznanie treścią Statutu Zespołu - omówienie wybranych zagadnień.
5. Wewnątrzszkolny System Oceniania – sukcesywne zapoznanie z treścią.
6. Zagadnienie wizerunku Zespołu jako obszaru wspólnej odpowiedzialności (kształtowanie wizerunku, promocja Zespołu).

7. Omówienie pojęcia korekty.
8. Wyrabianie wartościowych postaw społeczno- moralnych. Prezentacja form pomocy innym (wolontariat, pomoc charytatywna, pomoc sąsiedzka itp.).

Klasa IV OSSP

1. Zadanie dla Nauczyciela rysunku i malarstwa – precyzyjne omówienie pojęcia korekty (w ramach lekcji wychowawczej lub RiM).
2. Wyrabianie wartościowych postaw społeczno- moralnych. Zapoznanie z formami pomocy innym znanymi z historii Zespołu.
3. Zorganizowanie dowolnej formy pomocy innym.
4. Prezentacja postaci znanych absolwentów Zespołu.
5. Poznawanie ośrodków kulturalnych w Trójmieście – wyjście (muzeum, kino, teatr lub galeria).
6. Zapoznanie się z prasą i rynkiem wydawniczym Trójmiasta.
7. Wdrażanie do przestrzegania praw autorskich
8. Włączenie klasy w działania na rzecz promocji Zespołu.

Klasa V OSSP

1. Matura – procedury, zasady dostosowania warunków i oceniania do dysfunkcji, terminarz.
2. Dyplom – procedury, kwestia prawa własności.
3. Wybór dalszego kierunku kształcenia: co brać pod uwagę, gdzie szukać informacji itd. (informatory, dni otwarte).
4. Budowanie kariery. Konieczność dokumentowania osiągnięć (konkursy, wystawy, stypendia, nagrody, warsztaty, zrealizowane prace i projekty).
5. Wyrabianie wartościowych postaw społeczno- moralnych. Zapoznanie z przykładami pomocy innym.
6. Zorganizowanie dowolnej formy pomocy innym.
7. Włączenie klasy w działania na rzecz promocji Szkoły.

Klasy VI OSSP i IV LP

1. Matura, dyplom – procedury, terminarz.
2. Wybór dalszego kierunku kształcenia: co brać pod uwagę, gdzie szukać informacji itd. (informatory, dni otwarte).
3. Zarządzanie czasem.
4. Autoprezentacja.
5. Radzenie sobie ze stresem.

Klasa I LP

1. Historia Zespołu.
2. Zajęcia integracyjne (minimum 3 godziny).
3. Spotkanie z kolegami reprezentującymi Samorządu Uczniowskiego. Próba zainteresowania uczniów pracą w samorządzie szkolnym i klasowym.
4. Wybór samorządu klasowego, organizacja zespołu klasowego.
5. Spotkanie z przedstawicielami policji, straży miejskiej (bezpieczeństwo)
6. Spotkanie ze służbą zdrowia – pielęgniarka, lekarz (kształtowanie postaw ochrony zdrowia własnego i innych).
7. Zapoznanie z dokumentem Statutu Szkoły – sukcesywne omówienie kolejnych rozdziałów.
8. Omówienie kolejnych zagadnień Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
9. Ocena i korekta, jako formy konstruktywnej krytyki.
10. Organizacja pracy umysłowej, techniki uczenia się.
11. Kultura osobista, kultura słowa (minimum 3 godziny).
12. Poznawanie ośrodków kulturalnych w Trójmieście – wyjście (muzeum, kino, teatr lub galeria).
13. Poruszenie tematu sytuacji bytowej osób z najbliższego otoczenia – przedstawienie dostępnych form pomocy.
14. Wyrabianie wartościowych postaw społeczno- moralnych. Prezentacja form pomocy innym (wolontariat, pomoc charytatywna, pomoc sąsiedzka itp.).
15. Prawa autorskie.

Klasa II LP

1. Wybór samorządu klasowego.
2. Historia Orłowa (wycieczka do Domku Żeromskiego).
3. Poznawanie ośrodków kulturalnych w Trójmieście – wyjście (muzeum, kino, teatr, galeria).
4. Zapoznanie się z prasą i rynkiem wydawniczym Trójmiasta.
5. Historia Zespołu – losy absolwentów.
6. Wyrabianie wartościowych postaw społeczno- moralnych. Zapoznanie z formami pomocy innym znanymi z historii Zespołu.
7. Zorganizowanie dowolnej formy pomocy innym.
8. Zaproszenie Nauczyciela Rysunku i Malarstwa – precyzyjne omówienie pojęcia korekty.
9. Zagadnienie wizerunku Zespołu jako obszaru wspólnej odpowiedzialności (kształtowanie wizerunku, promocja Zespołu).
10. Zagrożenia: uzależnienia, sekty, Internet.

Klasa III LP

1. Historia Gdyni (wycieczka do Muzeum Miasta i Domku Abrahama).
2. Prezentacja postaci znanych absolwentów Zespołu.
3. Matura – procedury, zasady dostosowania warunków i oceniania do dysfunkcji, terminarz.
4. Dyplom – procedury, kwestia prawa własności.
5. Wdrażanie do przestrzegania praw autorskich
6. Wybór dalszego kierunku kształcenia: co brać pod uwagę, gdzie szukać informacji itd. (informatory, dni otwarte).
7. Techniki uczenia się.
8. Radzenie sobie ze stresem.
9. Autoprezentacja (po kątem matury, dyplomu oraz rozmowy kwalifikacyjnej).
10. Włączenie klasy w działania na rzecz promocji Zespołu.

Klasa IV LP - zob. kl VI OSSP

7. Propozycje tematyki zajęć wychowawczych prowadzonych przez psychologa i pedagoga szkolnego (zajęcia prowadzone w ramach godzin wychowawczych – do wyboru wg. uznania wychowawcy, uczniów lub rodziców):

Psycholog szkolny - Marzena Lebowska

1. Sposoby skutecznej komunikacji.
2. Jak skutecznie porozumiewać się z sobą, aby nie ranić innych?
3. Jak wyrażać złość, niezadowolenie, aby rozwiązać problem?
4. Jak skutecznie radzić sobie ze stresem?
5. Uzależnienia.
6. Cyberprzemoc.

Pedagog szkolny - Dorota Nitka

1. Techniki komunikacji interpersonalnej
 - a) komunikacja werbalna i niewerbalna,
 - b) techniki aktywnego słuchania,
 - c) bariery w procesie komunikacji międzyludzkiej itp.,
2. Zespół - role i gry w grupie, lider, praca w grupie,
3. Konflikt:
 - a) mechanizmy powstawania,
 - b) sposoby radzenia sobie z konfliktem,

c) strategie wychodzenia z konfliktu.

4. Negocjacje – jak negocjować z poszanowaniem drugiej strony

5. Poznawanie i rozwój samego siebie:

- a) obraz własnej osoby,
- b) pozytywne myślenie, wyzwianie wewnętrznego potencjału,
- c) „zwalczanie wewnętrznego krytyka”,
- d) typy, profil osobowości,
- e) aspiracje - cele – plany,
- f) gospodarowanie czasem,
- g) asertywność – rozróżnianie postaw agresywnych, uległych i asertywnych – trening asertywności,
- h) identyfikowanie i rozwiązywanie problemów,
- i) struktura procesu decyzyjnego – podejmowanie decyzji,
- j) stres (głównie dla klas przed egzaminami).

6. Aktywne poszukiwanie pracy

źródła wiedzy o miejscach pracy, dokumentacja, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, trening autoprezentacji, bilans wiedzy, umiejętności i osiągnięć.

7. Profilaktyka uzależnień – warsztaty i prelekcje.

8. Techniki uczenia się.

9. Rozwój twórczego myślenia – lekcja teoretyczna lub/i trening twórczości w formie zabawy.

8. Zadania wychowawcze do realizacji przez wszystkich nauczycieli

1. Wspieranie procesu samowychowania.
2. Stwarzanie warunków do nabywania i utrwalania wiedzy i umiejętności zgodnie z zainteresowaniami i zdolnościami uczniów.
3. Motywowanie do poprawy wyników w nauce.
4. Wdrażanie do samokształcenia i samodoskonalenia się uczniów.
5. Kształtowanie umiejętności obiektywnego oceniania własnej wiedzy i umiejętności.
6. Sprzyjanie rozwojowi samodzielnego i krytycznego myślenia.
7. Rozbudzanie potrzeb korzystania z dzieł myśli ludzkiej i dóbr kultury.
8. Rozwijanie wrażliwości estetycznej i zdolności twórczego myślenia.
9. Przygotowanie do rozwiązywania problemów i pokonywania trudności okresu dorastania i pomoc we właściwym przeżyciu okresu dojrzewania.
10. Tworzenie klimatu szacunku, przyjaźni, zrozumienia.
11. Kształtowanie pozytywnego modelu życia rodzinnego, przygotowanie do odpowiedzialnego macierzyństwa i ojcostwa.
12. Rozwijanie postaw patriotycznych, przynależności do społeczności lokalnej, grupy etnicznej, narodowości, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
13. Rozwijanie i umacnianie tradycji narodowych i tożsamości Narodowej.
14. Kształtowanie podstawowych wartości obywatelskich.
15. Stwarzanie warunków do indywidualnych i grupowych działań na rzecz innych.

16. Zaznajamianie z prawem Zespołu: Statut, WSO, PSO, wymaganiami edukacyjnymi i regulaminami.
17. Uczenie dostrzegania potrzeb własnych i innych ludzi.
18. Sprzyjanie zaangażowaniu się uczniów w sprawy publiczne, w tym działania Samorządu Uczniowskiego.
19. Analizowanie z uczniami aktualnych wydarzeń społecznych, politycznych, a także gospodarczych w kraju i na świecie.
20. Wspieranie postawy tolerancji światopoglądowej, politycznej, etnicznej, rasowej i wyznaniowej.
21. Pomoc w planowaniu przyszłości.
22. Promowanie zdrowego i wolnego od nałogów stylu życia,.
23. Pomoc w podejmowaniu odpowiedzialnych wyborów życiowych związanych ze zdrowiem swoim i innych.
24. Kształtowanie wrażliwości estetycznej i moralnej.
25. Udział z uczniami w życiu kulturalnym miasta, regionu, kraju.
26. Poprzez przykład - wdrażanie do systematyczności, konsekwencji w działaniu i odpowiedzialności.
27. Informowanie wychowawcy klasy o dostrzeganych problemach uczniów.
28. Współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych.

9. Zadania i cele wychowawcze nauczycieli do realizacji na poszczególnych zajęciach

Język polski, historia, wiedza o społeczeństwie, przedsiębiorczość, religia, etyka:

- Kształtowanie zainteresowań humanistycznych ucznia.
- Kształtowanie uczuć patriotycznych wobec małej i wielkiej Ojczyzny;
- Kształtowanie szacunku do innych narodów i kultur.
- Wyrabianie poczucia wspólnego dziedzictwa z innymi narodami w Europie.
- Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym, szacunek dla prawa i znaczenia aktywności człowieka dla przemian.
- Rozwijanie wrażliwości moralnej przy zachowaniu otwartości na nowe poglądy i systemy wartości.
- Poszanowanie wartości życia i godności ludzkiej.
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej.
- Przygotowanie do uczestnictwa w szeroko pojętej kulturze.
- Konieczność rozwiązywania konfliktów pomiędzy rozumem a uczuciem.
- Rozpoznawanie i niwelowanie negatywnych postaw wobec społeczeństw, wynikających z egoizmu i egocentryzmu, braku wrażliwości na innych, chęci zysku i kariery.
- Wskazywanie na możliwość godzenia własnych potrzeb z potrzebami społecznymi.
- Kształtowanie postaw asertywnych wobec przejawów patologii życia publicznego.
- Kształtowanie pasji poznawczej, rozbudzanie zainteresowania naturą, cywilizacją i sztuką.

Języki obce

- Przygotowanie ucznia do aktywnej komunikacji globalnej społeczności.
- Poznawanie realiów życia i kultury odpowiednich dla danego obszaru językowego.
- Kształtowanie postaw tolerancji w stosunku do odmiennych kultur, wierzeń i poglądów.
- Poznanie i stosowanie zasad właściwego zachowania się podczas kontaktów z obywatelami innych krajów.
- Rozwijanie postawy ciekawości wobec innych kultur.

- Rozwijanie umiejętności pracy w grupie.
- Gotowość do prowadzenia dialogu w języku obcym.
- Wskazywanie autorytetów danego kraju, ich dorobku, wskazywanie na reprezentowane przez nich wartości, jakie reprezentują.

Geografia

- Wyrabianie gotowości do odpowiedzialnego uczestnictwa w gospodarowaniu zasobami Ziemi;
- Właściwe widzenie, określanie roli i znaczenia Polski w Europie;
- Umiejętność postrzegania swojego regionu, Polski i świata w kategoriach przyszłości i przyjmowanie współodpowiedzialności za ich rozwój;
- Kształtowanie potrzeby samodzielnego poszukiwania i odkrywania informacji o różnych obszarach świata i prawidłowości rządzących zjawiskami;

Biologia, chemia

- Pobudzanie poczucia moralnej odpowiedzialności za środowisko.
- Rozwijanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych, pogłębianie wiedzy o zachowaniach prozdrowotnych.
- Kształtowanie umiejętności łączenia teorii z praktyką.
- Kształtowanie emocjonalnej więzi z przyrodą - etycznych postaw wobec żywych organizmów.
- Rozwijanie potrzeby korzystania z różnych zasobów informacji dla rozwiązywania zagadnień biologicznych i chemicznych.
- Kształtowanie właściwego stosunku do negatywnych zjawisk społecznych jak narkomania, alkoholizm, nikotynizm.
- Rozwijanie myślenia analitycznego i syntetycznego.

Matematyka, fizyka

- Kształtowanie szacunku dla nauki i jej osiągnięć, rozumienie jej wpływu na życie i warunki egzystencji człowieka.
- Rozbudzanie wiary w potęgę rozumu, wiedzy i nauki.
- Kształtowanie pasji poznawczej i badawczej.
- Eliminowanie postaw negatywnych, takich jak wygodnictwo i „lenistwo intelektualne”.
- Wdrażanie do systematyczności i dokładności.
- Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej.
- Wskazywanie związku fizyki z problemami ochrony środowiska.

Informatyka, technologie informacyjne

- Nauka bezpiecznego i higienicznego korzystania z komputera, oprogramowania i Internetu;
- Kształtowanie świadomej dyscypliny i podporządkowania się normom obowiązującym w pracowni szkolnej i przestrzeni internetowej;
- Wyrabianie nawyków koncentracji i dobrej organizacji pracy;
- Wdrażanie do przestrzegania praw autorskich, korzystania z oprogramowania zgodnie z obowiązującym prawem;
- Wskazywanie na niebezpieczeństwa płynące z komputeryzacji życia człowieka, wskazywanie zagrożeń wynikających z łatwego dostępu do Internetu;
- Doskonalenie pracy zespołowej uczniów.

Przysposobienie obronne/ edukacja dla bezpieczeństwa

- Kształtowanie postaw ochrony zdrowia własnego i innych.
- Wykształcenie umiejętności właściwego zachowania w obliczu zagrożeń i konieczności udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej.

Wychowanie fizyczne

- Ukształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w różnych formach aktywności sportowo-rekreacyjnej w czasie nauki w szkole oraz po jej ukończeniu dla zachowania zdrowia fizycznego i psychicznego;
- Wykształcenie umiejętności zdrowej rywalizacji;
- Wyrabianie wytrwałości w realizacji powierzonych zadań;
- Kształtowanie postawy prozdrowotnej.

Przedmioty artystyczne

- Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz umiejętności udzielania i przyjmowania wsparcia.
- Praca nad rozwojem intelektualnym, artystycznym i duchowym.
- Rozwój zdolności kulturalnego wyrażania się.
- Umożliwianie rozwoju kulturalnego poprzez systematyczne wdrażanie do udziału w życiu kulturalnym miasta, regionu, kraju i świata.
- Planowanie, organizowanie i ocenianie własnej nauki i pracy, przyjmowanie za nią odpowiedzialności.
- Rozwój dbałości o estetykę własnego wyglądu, kulturę osobistą i kulturę słowa.
- Poprawne posługiwanie się językiem sztuki.
- Rozwijanie zainteresowań historią regionu i kraju.
- Udział w wystawach, wernisażach na terenie miasta i kraju.
- Współpraca z instytucjami kulturalnymi: kinami, teatrami, muzeami, galeriami i innymi.
- Włączanie uczniów do działalności promującej Zespół.
- Organizowanie plenerów plastycznych.
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej.
- Kształtowanie pasji poznawczej, rozbudzanie zainteresowań światem.
- Sprzyjanie rozwojowi samodzielnego i krytycznego myślenia
- Rozbudzanie potrzeb korzystania z dzieł myśli ludzkiej i dóbr kultury.
- Rozwijanie wrażliwości estetycznej i zdolności twórczego myślenia.
- Pomaganie w planowaniu przyszłości.
- Kształtowanie umiejętności organizowania, oceniania i planowania własnej pracy.
- Wyrabianie nawyków sumienności i dokładności oraz dobrej organizacji pracy.

Biblioteka szkolna

- Kształtowanie kultury czytelniczej.
- Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych, stylu życia i systemu wartości.
- Rozbudzanie potrzeby czytelnictwa i zdobywania nowych informacji.
- Stwarzanie warunków do utrwalania wiadomości i umiejętności zdobywanych na zajęciach szkolnych.
- Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Kształtowanie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów szkolnych i innych bibliotek.
- Wyrabianie wartościowych postaw społeczno-moralnych.
- Wzbogacanie życia emocjonalnego.
- Przygotowanie uczniów do odbioru różnych form przekazu.

Galeria „Debiut”

- Stwarzanie możliwości prezentacji prac uczniów szczególnie zdolnych.
- Rozwijanie umiejętności autoprezentacji.
- Udostępnianie szerokiego spektrum dzieł gości galerii.
- Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w imprezach kulturalnych.
- Kształtowanie odpowiedzialności za wizerunek Zespołu oraz jego promocję.

Pedagog i psycholog szkolny

- Udzielanie indywidualnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Czuwanie nad realizacją zaleceń poradni i specjalistów dotyczących uczniów.
- Koordynowanie pomocy materialnej udzielanej uczniom.
- Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole.
- Wspieranie nauczycieli – zwłaszcza wychowawców w działaniach wychowawczych.
- Prowadzenie zajęć edukacyjnych w klasach.
- Pedagogizacja rodziców.

Opiekun Samorządu Uczniowskiego

- Koordynowanie i wspieranie prac Samorządu zgodnie z jego zadaniami.

Cele wychowawcze Samorządu Uczniowskiego

Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu Zespołu, ich reprezentantem jest Samorząd Uczniowski, którego celem jest:

- rozwiązywanie konfliktów na terenie Zespołu.
- kontynuowanie tradycji szkolnych,
- organizacja i koordynowanie działalności charytatywnej Zespołu (zbiórki na rzecz uczniów, którzy znaleźli się w krytycznej sytuacji materialnej, „Adopcja Serca”, „Szlachetna paczka”, pomoc dla schroniska dla zwierząt),
- wpływ na pracę Zespołu poprzez opiniowanie pracy nauczycieli,
- wnioskowanie i opiniowanie w o pomoc socjalną.

Uroczystości szkolne

Praca wychowawcza w Zespole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych . Szczegółowy harmonogram uroczystości w czasie roku szkolnego ujęty jest w terminarzu. Są to:

- rozpoczęcie roku szkolnego,
- otrzęsiny klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- uroczystości związane ze Świętem Konstytucji 3 Maja,
- wigilia szkolna,
- Święto Niepodległości,
- uroczyste pożegnanie absolwentów,
- uroczyste wręczenie dyplomów,
- plenery,
- wystawy poplenerowe oraz wystawy prac dyplomowych,
- organizacja i udział uczniów w konkursach artystycznych,
- studniówka szkolna ,
- uroczyste wręczenie nagród, dyplomów, podziękowań uczniom, rodzicom i nauczycielom za szczególne osiągnięcia lub zasługi dla Zespołu.

10. Współpraca nauczycieli z rodzicami

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Wynikają z tego ważne konsekwencje. Po pierwsze, kierunek działalności wychowawczej Zespołu nie może być sprzeczny z wolą rodziców. Po drugie, nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.

Współpraca nauczycieli z rodzicami powinna przebiegać w następujący sposób:

1. Nauczyciele na spotkaniach z rodzicami informują o postępach w nauce i zachowaniu uczniów.

2. Wychowawcy w razie potrzeby spotykają się indywidualnie z rodzicami.
3. W razie konieczności rodzice pisemnie lub telefonicznie powiadamiani są przez wychowawców o zaistniałych problemach szkolnych.
4. Z każdym nauczycielem istnieje możliwość komunikowania się poprzez dziennik elektroniczny.
5. Rodzice wybierają Radę Rodziców, Prezydium Rady Rodziców wspólnie z wybranymi nauczycielami i uczniami stanowią Radę Zespołu, która pełni funkcję opiniotwórczą i konsultacyjną Zespołu.

11. Zadania Rodziców wobec Zespołu

- 1, Rodzice utrzymują stały kontakt z Zespołem, a w tym:
 - o udostępniają wychowawcy klasy bezpośredni kontakt telefoniczny (czynny w godzinach pracy Zespołu),
 - o uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez Zespół,
 - o na bieżąco informują o nieobecnościach dziecka,
 - o kontrolują frekwencję oraz wyniki w nauce dziecka,
 - o informują o problemach mających znaczenie dla funkcjonowania dziecka w Zespole.
2. Rodzice uczniów powołują Radę Rodziców pełniącą funkcje zgodnie z założeniami Statutu Zespołu.

12. Cele programowe wychowania w ZSP w Gdyni

1. Kształcenie umiejętności życia w społeczeństwie:

- o poznanie norm życia w grupie i w społeczeństwie
- o kształtowanie systematyczności i obowiązkowości
- o umiejętność przeciwstawienia się patologiom społecznym
- o umiejętność empatycznego spojrzenia na innych - znajomość form pomocy innym
- o przygotowanie uczniów do życia w zmieniającym się świecie
- o poznanie mechanizmów rządzących światem
- o poznanie i umiejętność korzystania z praw
- o umiejętność krytycznego myślenia
- o rozwój myślenia teoretycznego
- o umiejętność podejmowania współpracy i działania w zespole

2. Kształtowanie młodego artysty

- o uwrażliwianie na potrzeby współczesnego świata,
- o budowanie poczucia własnej wartości,
- o stosowanie różnorodnych środków artystycznych we własnej twórczości,
- o kształtowanie umiejętności dążenia do sukcesu,
- o kształtowanie umiejętności gospodarowania własnym czasem,
- o przygotowanie uczniów do podjęcia studiów,
- o przygotowanie do wejścia na rynek pracy,
- o wykształcenie umiejętności wypowiedzania się poprzez sztukę.

3. Wychowanie do życia w rodzinie

- o dojrzałość emocjonalna,
- o umiejętność rozwiązywania konfliktów,
- o wrażliwość na potrzeby innych,
- o propagowanie zdrowego stylu życia,
- o rozwijanie umiejętności sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu,
- o wychowanie seksualne.

4. Przygotowanie do życia w zintegrowanej Europie

- poznanie założeń, celów i historii UE na tle procesów integracyjnych współczesnego świata,
- umiejętność postrzegania integracji europejskiej w kontekście przemian geopolitycznych współczesnego świata oraz szans rozwojowych Polski,
- umiejętność określania wzajemnej zależności między podstawami tożsamości i suwerenności polskiej oraz podstawami wspólnotowymi UE,
- poznanie własnego regionu, w tym dziedzictwa kulturowego, jako części Polski i Europy
- pogłębianie więzi ze swoim środowiskiem regionem, krajem,
- kształtowanie tożsamości regionalnej w kontekście wartości narodowych i europejskich
- współpraca z innymi szkołami europejskimi oraz wymiana kulturalna grup młodzieży.

6. Formy monitoringu i oceny programu wychowawczego

- Dyskusja na forum Rady Pedagogicznej, Zespołu Wychowawczego, Komisji Plastycznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego,
- Frekwencja na zajęciach organizowanych przez Zespół,
- Monitoring działań w ramach prac zespołów przedmiotowych i sekcji artystycznych (odpowiedzialni – przewodniczący zespołów przedmiotowych i kierownicy sekcji artystycznych),
- Ankiety wśród uczniów, rodziców, nauczycieli (psycholog i pedagog),
- Semestralne i roczne podsumowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej (odpowiedzialni: wychowawcy, dyrekcja Zespołu, pedagog).

Zatwierdzono po zaopiniowaniu
przez Radę Rodziców i Samorządem Uczniowskim.